



**ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ  
ПРИВАТНИЙ ЛІЦЕЙ**

**СХВАЛЕНО**

педагогічною радою

Івано-Франківського приватного  
закладу ліцею «ВС СКУЛ»

(протокол від 26.08.2025 р. №1)

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор

Івано-Франківського приватного  
закладу ліцею «ВС СКУЛ»

Світлана КЛІМКОВСЬКА

(наказ від 27.08.2024 р. №43-о/д)



**Освітня програма  
Івано-Франківського приватного закладу  
ліцею «ВС СКУЛ»  
на 2025-2026 н.р.**

**м. Івано-Франківськ**

**2025 р.**



## ЗМІСТ

<b>ВСТУП.....</b>	<b>3</b>
-------------------	----------

### **РОЗДІЛ I. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

- 1.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- 1.2. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання
- 1.3. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами
- 1.4. Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів
- 1.5. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання

### **РОЗДІЛ II. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА СЕРЕДНЬОЇ БАЗОВОЇ ТА ПРОФІЛЬНОЇ ШКОЛИ**

- 2.1. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні, його розподіл між освітніми галузями та роками навчання
- 2.3. Навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами
- 2.4. Перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів
- 2.5. Опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання



## I. ВСТУП

Івано-Франківський приватний заклад ліцей «ВС СКУЛ» (далі Ліцей) – це заклад освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на здобуття дошкільної, початкової, базової та профільної середньої освіти.

Ліцей у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про позашкільну освіту», іншими нормативно-правовими актами у сфері освіти і науки України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Постановами Кабінету Міністрів України, наказами центральних органів виконавчої влади, рішеннями органів місцевого самоврядування, положеннями про структурні підрозділи ліцею та власним Статутом.

Мовою освітнього процесу в ліцеї є державна мова - українська.

У ліцеї функціонують структурні підрозділи, що забезпечують здобуття дошкільної освіти (дошкільний підрозділ), початкової освіти (початкова школа), базової середньої освіти (гімназія).

Головною метою ліцею є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Головними завданнями ліцею є:

- виховання громадянина України;
- формування особистості учня (вихованця), розвиток його здібностей і обдарувань, наукового світогляду;
- виконання вимог Базового компонента дошкільної освіти, забезпечення соціальної адаптації та готовності продовжувати освіту;
- виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів (вихованців) до подальшої освіти і трудової діяльності;
- виховання в учнів (вихованців) поваги до державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- реалізація права учнів (вихованців) на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної мови, регіональних мов або мов меншин та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і



націй;

- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів (вихованців);
- здійснення соціально-педагогічного патронату сім'ї.

Засобом реалізації призначення ліцею є його **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**.

Освітня програма ліцею є наскрізною, охоплює освіту на I (початкова освіта), II (базова середня освіта) та III (профільна середня освіта) ступенях навчання. Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

У відповідності до чинного законодавства заклад освіти здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I ступінь - початкова освіта;

II ступінь - базова середня освіта;

III ступінь - профільна середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання окреслено у відповідних Типових освітніх програмах.

Освітня програма спрямована на:

- ✓ формування у здобувачів освіти сучасної наукової картини світу;
- ✓ виховання працьовитості, любові до природи;
- ✓ розвиток в здобувачів освіти національної самосвідомості;
- ✓ формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- ✓ інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- ✓ рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- ✓ виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- ✓ формування потреби здобувачів освіти до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

**Освітня програма визначає:**



1) вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою

2) загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також розподіл навчального навантаження між освітніми галузями за роками навчання;

3) навчальний план, що передбачає перерозподіл годин між обов'язковими для вивчення навчальними предметами певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо та/або інтегровано з іншими предметами;

4) перелік навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містить опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів);

5) опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання;

6) інші складові, що враховують специфіку та особливості освітньої діяльності.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у закладі освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом дошкільної, початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

- ✓ Закону України «Про освіту»;
- ✓ Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

### **I ступеня (початкова освіта):**

✓ Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);

✓ Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 688 від 24.07.2019 № 898 від 30.09.2020).

✓ Для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272);

✓ Для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О. Я. (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273).



## **II ступеня (базова середня освіта):**

### **5-8 класи (цикл базової середньої освіти):**

- ✓ Наказу МОН України від 19.02.2021 №235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»;
- ✓ Державного стандарту базової середньої освіти (Постанова КМУ від 30.09.2020 №898);

### **9 клас:**

- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, таблиця 1).
- ✓ Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (6-11 класи) постанова КМУ від 23.11.2011 №1392;
- ✓ Листа Міністерства освіти і науки України від 30.08.2021 №1/9-436 «Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами у закладах загальної середньої освіти у 2021/2022 навчальному році».

## **III ступеня (повна (профільна) загальна середня освіта):**

### **10-11 класи:**

- ✓ Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) "Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня" (за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, таблиця 2).

### ***Кадровий склад, що забезпечує реалізацію освітніх програм***

Укомплектованість педагогічними кадрами у закладі освіти на належному рівні. Загальна кількість педагогічних працівників - 46 (6 сумісників).

Якісний склад педагогічних працівників: мають вищу кваліфікаційну категорію (1 - 4 – «Учитель-методист», 7 – «Старший учитель»); 13 - вищу кваліфікаційну категорію; 4 – першу кваліфікаційну категорію; 1 – другу кваліфікаційну категорію; 18 – спеціалістів.

Віковий склад педагогічних працівників:

- Понад 50 років – 8;
- 41-50 років – 9;
- 31-40 років – 10;
- до 30 років включно – 19.



За стажем роботи педагогічних працівників розподілено наступним чином:

до 3 років - 11;

3-10 років – 14;

10-20 років - 7;

понад 20 років – 14 осіб.

### ***Матеріально-технічна база ліцею***

У ліцеї функціонують 20 навчальних кабінетів, 1 спортивна зала, комп'ютерний клас, актова зала, їдальня (120 місць), приміщення для 2 дошкільних груп, спортивний майданчик. На території ліцею для дошкільного підрозділу функціонує ігровий майданчик, для учнів ліцею обладнано місця для занять на свіжому повітрі у внутрішньому дворі та на даху ліцею. У ліцеї обладнано укриття відповідно до методичних рекомендацій ДСНС.

До навчальних кабінетах підведено мережу Інтернет. У ліцеї є Wi-Fi. 3 технічних засобів навчання наявні: 12 інтерактивних дощок, 10 телевізорів, 2 проектори, 1 ламінатор, 6 принтерів, 21 ноутбук у комп'ютерному кабінеті та 31 ноутбук для використання в навчальних кабінетах.



**Фактична мережа ліцею  
на 2025-2026 навчальний рік**

Клас	К-сть класів	К-сть учнів
0-й	1	11
1-й	3	39
2-й	3	52
3-й	2	38
4-й	3	61
5-й	2	31
6-й	2	28
7-й	1	16
8-й	1	20
9-й	1	9
10-й	1	5
11-й	1	5
<b>Всього</b>	<b>21</b>	<b>315</b>



## ПОЧАТКОВА ШКОЛА

### ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ліцею «ВС СКУЛ» (1-4 класи)

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму ліцею «ВС СКУЛ» розроблено відповідно до закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (зі змінами, внесеними постановами Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року №688; від 30.09.2020ро. №898), Типової освітньої програми, затвердженої наказами МОН України від 08.10.2019 року №1272,1273.

Освітня програма початкової освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- ✓ дитиноцентризму і природовідповідності;
- ✓ узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- ✓ науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- ✓ наступності і перспективності навчання;
- ✓ взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- ✓ логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- ✓ можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- ✓ творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;



- ✓ адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

## **РОЗДІЛ І. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Початкова освіта** відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

## **РОЗДІЛ ІІ. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНІМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2022-2023 навчальний рік становить:

- ✓ для учнів 1 класів по 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік);



- ✓ 2 класи – по 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік);
- ✓ 3 класи – по 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік);
- ✓ 4 класи – по 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік).

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальними тижнем. Повноцінність початкової освіти реалізується як інваріантної, так і варіативної складових.

Навчальний план Ліцею розроблено відповідно до Типових освітніх програм, планової мережі закладу освіти на 2022/2023 навчальний рік, рішення педагогічної ради від 08.10.2022 року протокол № 1, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

Зокрема,

- для 1-2 класів – за Типовою освітньою програмою, складеною під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 року № 1272;
- для 3-4 класів - Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я. та затвердженою наказом МОН від 08.10.2019 року № 1273 .

#### **Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів**

- Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).
- **Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів**
- Мовно-літературна, зокрема рідномовна освіта (українська мова та література) (МОВ), іншомовна освіта (англійська мова) (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформативна (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти через структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів



загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Відповідно до мови навчання у ліцеї у 1-4 класах передбачено варіант навчального плану початкової школи з українською мовою навчання.

На основі освітньої програми складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи особливості закладу освіти, кадровий потенціал та індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Варіативна складова навчального плану розподілена наступним чином:  
*курс за вибором «Фінансова грамотність»:*

1-11 класи – по 1 год.

ОХЕ – по 1 год.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» (3-4 класи) та Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (1-4 клас) години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні англ. мови відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань ліцею. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» формується з варіативних модулів, в тому числі й варіативний модуль «Хореографія» у 1-4 класах – по 1 год., відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази, кадрового забезпечення. («Хореографія», автор програми Федько Л.В., схвалена листом МОН від 01.09.2015 № 1/11-12709).

Програма початкової освіти є частиною освітньої траєкторії *Cambridge Pathway*. Ця траєкторія безперервно веде від початкової школи до середньої та перед університетської освіти. Кожен етап траєкторії базується на розвитку учнів,



досягнутому на попередньому етапі або у інших освітніх системах. Ця навчальна програма зазвичай призначена для учнів віком від 5 до 11 років, але може бути адаптована для трохи інших вікових груп залежно від вашого контексту.

*Cambridge Primary English as a Second Language* розроблена для учнів, які розмовляють вдома іншою мовою, відмінною від англійської.

Дана програма формує:

- ефективне використання англійської мови з метою практичного спілкування;
- упевненість під час читання різноманітних текстів;
- усвідомлення особливостей мови та навички вивчення мови;
- міцну базу для подальшого вивчення англійської як другої мови та для навчання з використанням англійської мови як мови викладання.

Навчальні цілі визначені відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти (Common European Framework of Reference for Languages, CEFR).

### **Програма за британською моделлю**

Навчальна програма **Cambridge Primary Science** підтримує учнів у розвитку довічної цікавості до навколишнього природного світу та дає їм змогу шукати наукові пояснення явищ, які їх оточують.

Учні формують цілісний підхід до науки, поєднуючи наукове мислення та практичні навички з знаннями й розумінням, що є необхідним для пояснення навколишнього світу.

Такий підхід надає учням знання та навички, які потрібні для успішного засвоєння науки на наступних етапах освіти.

У рамках програми **Cambridge Primary Wellbeing** учні:

- розвивають розуміння чинників, що впливають на їхній емоційний та фізичний добробут;
- практикують широкий спектр стратегій управління власним емоційним та фізичним станом;
- досліджують різні міжособистісні взаємини, зокрема дружбу, сім'ю, важливість громади та соціальної відповідальності;
- демонструють позитивні експресивні та рецептивні комунікативні навички у взаємодії з іншими;
- набувають впевненості у здатності дбати про власну безпеку та реагувати на зміни у різних ситуаціях;
- досліджують, як вони можуть сприяти добробуту інших.



### **РОЗДІЛ ІІІ. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

#### **Загальні засади**

Форма власності: приватна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

#### **Структура 2025-2026 навчального року**

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня – 23 грудня 2025 року,

II семестр – 12 січня - 30 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові – 24.12.2025 - 12.01.2026 (початок занять 12.01.2026)

весняні – 02.04.2026 - 08.04.2026 (початок занять 09.04.2026)

Навчальні екскурсії для учнів 1-4 класів у 2025-2026 навчальному році організовуються відповідно до інструктивно-методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 26.08.2025 (протокол №1) проводяться упродовж навчального року.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків у початковій та основній школах - відповідно до статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Санітарного регламенту:

- у 1-х класах – 35 хвилин,

- у 2-4-х – 40 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великих - тривалістю 20 хвилин (після другого і третього уроків).

**Факультативні та індивідуальні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

У 2025 - 2026 навчальному році у закладі освіти сформовано 21 клас.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального



плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-6)

#### **РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

Освітня програма початкової освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

#### **I СТУПІНЬ**

<b>Предмет</b>	<b>Програма</b>
<b>1 клас</b>	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
<b>2 клас</b>	
Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої



Математика	<p>освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи). Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1272</p> <p>Модельна навчальна програма для 2 класу науково-педагогічного проєкту «Інтелект України» І. В. Гавриш, Л. М. Булахова, Г. О. Жук, С. О. Доценко, Г. О. Калиновська, Т. В. Райська. Видавництво Харків, 2024</p>
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Я досліджую світ (інформатика)	
<b>3 клас</b>	
Українська мова	<p>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273</p>
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	
<b>4 клас</b>	
Українська мова	<p>Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко 3-4 класи. Видавництво Київ. ТД «Освіта – Центр плюс». Наказ МОН України від 08.10.2018 № 1273</p>
Математика	
Англійська мова	
«Я досліджую світ»	
«Мистецтво»	
Фізична культура	
Інформатика	



## ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ВАРІАТИВНОГО КОМПОНЕНТУ

№ з/п	Назва курсу	Науково-методичне забезпечення (програма)
1.	<b>Фінансова абетка</b> (1-2 клас)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України для учнів початкової школи. Лист МОНУ від 20.05.2015 року №11-7119 (автори Рябова О.Б., Криховець-Хом'як Л.Я, Чарторинська Л.І. за загальною редакцією доктора економічних наук, проф. Т. С. Смовженко)
2.	<b>Фінансова арифметика</b> (3 клас)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України для учнів початкової школи. Лист МОНУ від 20.05.2015 року №11-7119 (автори Рябова О.Б., Криховець-Хом'як Л.Я, Чарторинська Л.І. за загальною редакцією доктора економічних наук, проф. Т. С. Смовженко)
3.	<b>Фінансова поведінка</b> (4 клас)	Рекомендовано Міністерством освіти і науки України для учнів початкової школи. Лист МОНУ від 20.05.2015 року №11-7119 (автори Рябова О.Б., Криховець-Хом'як Л.Я, Чарторинська Л.І. за загальною редакцією доктора економічних наук, проф. Т. С. Смовженко)

Зміст освітньої програми початкової школи спрямований на формування у здобувачів освіти таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і



навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, вміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.



## РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей освітнього процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмій, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарт та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість освітнього процесу. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо-предметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.



Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

У 1-4 класах очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- ✓ дослідницькі,
- ✓ інформаційні,
- ✓ мистецькі проекти,
- ✓ сюжетно-рольові ігри,
- ✓ інсценізації,
- ✓ моделювання,
- ✓ ситуаційні вправи,
- ✓ екскурсії,
- ✓ дитяче волонтерство,
- ✓ різні типи уроків,
- ✓ екскурсії,



- ✓ віртуальні подорожі,
- ✓ спектаклі,
- ✓ квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Упродовж навчання у початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється

комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у



класі, на шкільному вебсайті у розділі «Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Результат оцінювання особистісних надбань здобувачів освіти 1 – 4 класів виражається вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання здобувачів освіти у **1-2 класах – вербальною оцінкою, у 3-4 класах – рівневою оцінкою** на підставі рішення педагогічної ради (протокол від 27.08.2024 №1).

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів освіти початкової освіти (додаток 1 наказу МОН України від 13.07.2021 № 813). Особливості організації оцінювання в певному класі можуть ініціюватися вчителем і бути затвердженими на засіданні педагогічної ради закладу освіти.

**Формувальне оцінювання** розпочинається з перших днів навчання у школі і триває постійно, має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. **Результати формувального оцінювання** виражаються **вербальною оцінкою** учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів. При цьому учитель озвучує оцінювальне судження після того, як висловив/ли думку учень/учні. Оцінювальне судження вчителя слугує зразком для наступних оцінювальних суджень учнів під час само оцінювання і взаємооцінювання. У межах формувального оцінювання за результатами опанування певної програмової теми/частини теми (якщо тема велика за обсягом)/кількох тем чи розділу протягом навчального року рекомендується проводити **тематичні діагностувальні роботи**. **Результатами оцінювання тематичних діагностувальних робіт є оцінювальні судження з висновком про сформованість кожного результату навчання, який діагностується на даному етапі навчання.** Оцінювальні судження за результатами тематичного оцінювання **фіксуються у зошитах** для тематичних діагностувальних робіт, на аркушах з роботами учнів до наступного уроку з того предмета вивчення, на якому виконували роботу, **повідомляючи учням та їхнім батькам.**

Об'єктом **підсумкового оцінювання** є результати навчання учня/учениці за рік. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання. **Підсумкова оцінка за рік** визначається з урахуванням динаміки досягнення того чи іншого результату навчання. Підсумкова (річна) оцінка **фіксується** у класному журналі та свідоцтвах досягнень учнів.



**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.



### Додаток 1

до освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН України від 23.02.2018 (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

### Навчальний план для 1-их класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				
	1-А	1-Б	1-В	Разом	
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Мовно-літературна, в тому числі	11	9	9	29	
Українська мова та література	6	6	6	18	
Іноземна (англійська) мова	5	3	3	11	
Математична	3	4	4	11	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	3	9	
	Інформативна				
	Технологічна	1	1	1	3
	Мистецька	1	2	2	5
	Фізкультурна	3	3	3	9
<b>Усього</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>66</b>	
<b>ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>					
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	3	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	20	60	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	23	69	



### Додаток 2

до освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ-2, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., затвердженої Колегією МОН України від 23.02.2018 (наказ МОН від 08.10.2019 №1272)

## Навчальний план для 2-их класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-Б	2-В	Разом	
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Мовно-літературна, в тому числі	10	10	20	
Українська мова та література	6	6	12	
Іноземна (англійська) мова	4	4	8	
Математична	4	4	8	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6	
	Інформативна	1	1	2
	Технологічна	1	1	2
	Мистецька	2	2	4
	Фізкультурна	3	3	6
<b>Усього</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	
<b>ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	22	44	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	25	50	



### Додаток 3

до освітньої програми I ступеня,  
складений відповідно до таблиці 1  
Типової освітньої програми початкової  
освіти НУШ-2,  
розробленою під керівництвом Савченко  
О. Я., затвердженої Колегією МОН  
України 23.02.2018(наказ МОН України  
від 08.10.2019 №1273)

### Навчальний план для 3-4 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах					
	3-Б	4-А	4-Б	4-В	Разом	
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>						
Мовно-літературна, в тому числі	10	10	10	10	40	
Українська мова та література	6	6	6	6	24	
Іноземна (англійська) мова	4	4	4	4	16	
Математична	5	5	5	5	20	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі)	3	3	3	3	12	
	Технологічна	1	1	1	1	4
	Інформативна	1	1	1	1	4
	Мистецька	2	2	2	2	8
	Фізкультурна	3	3	3	3	12
<b>Усього</b>	25	25	25	25	100	
<b>ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1	4	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23	92	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26	104	



#### Додаток 4

до освітньої програми I ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Навчального плану початкової школи з української мови для ЗЗСО, що працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»

### Навчальний план для 2-3 класів

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	2-А	3-А	Разом	
<b>ІНВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Мовно-літературна, в тому числі	10	10	20	
Українська мова та література	6	6	12	
Іноземна (англійська) мова	4	4	8	
Математична	4	5	9	
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, здоров'язбережувальна галузі)	4	4	8	
	Інформативна	1	1	2
	Технологічна			
	Мистецька	2	2	4
	Фізкультурна	3	3	6
Усього	24	25	49	
<b>ВАРІАНТНИЙ СКЛАДНИК</b>				
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	2	
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	22	23	45	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	25	26	51	

## ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

### БАЗОВА та ПРОФІЛЬНА ШКОЛА

#### (5-8, 9 та 10-11 класи)

Навчання за освітньою програмою *базової середньої освіти* можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Організація освітньої діяльності в 5-8-х класах ліцею як закладу загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988 Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898.

Освітня програма для 5-8 класів розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 ВІД 07.08.2013 року, №143 від 26.02.2020 року), наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти»

Освітня програма для 9-11 класів (базова середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», (зі змінами, внесеними згідно з Постановами КМ № 538 ВІД 07.08.2013 року, №143 від 26.02.2020 року), наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (для 5-9 класів).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти

єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітня програма для 10-11 класів (профільна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» зі змінами, внесеними згідно Постанов КМ №538 від 07.08.2013 року та №143 від 26.02.2020р.

Означена програма розроблена на основі «Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 № 1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464).

Освітня програма III ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

## **РОЗДІЛ I. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ**

**Базова середня освіта** здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею як до закладу освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних

досягнень учня /учениці) і завершили навчання у 5 класі, отримавши таблиць успішності. У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

**Профільну середню освіту** можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Тобто, навчання за даною освітньою програмою повної загальної середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до ліцею, як закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті базової середньої освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом про здобуття базової середньої освіти).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов відповідно до нормативно-правих актів.

## **РОЗДІЛ II. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ОСВІТНИМИ ГАЛУЗЯМИ ТА РОКАМИ НАВЧАННЯ**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти на 2025-2026 навчальний рік становить:

- для учнів 5-х класів - 1085 годин/навчальний рік;
- для учнів 6-х класів - 1190 годин/навчальний рік;
- для учнів 7-х класів - 1225 годин/навчальний рік;



- для учнів 8-х класів - 1260 годин/навчальний рік,
- для учнів 9-х класів - 1260 годин/навчальний рік;
- для учнів 10-х класів - 1260 год/навчальний рік;
- для учнів 11-х класів - 1260 год/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження у базовій та профільній школі, його розподіл між освітніми галузями у 5-11 класах відображено у навчальному плані

#### **Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (5-8 класи НУШ)**

- ✓ Мовно-літературна
- ✓ Математична
- ✓ Природнича
- ✓ Соціальна і здоров'язбережувальна
- ✓ Громадянська та історична
- ✓ Технологічна
- ✓ Інформатична
- ✓ Мистецька
- ✓ Фізична культура

#### **Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (9 клас)**

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Мистецтво
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

#### **Перелік освітніх галузей для школи III ступеня (10-11 класи)**

- ✓ Мови і літератури
- ✓ Суспільствознавство
- ✓ Естетична культура
- ✓ Математика
- ✓ Природознавство
- ✓ Технології
- ✓ Здоров'я і фізична культура

Навчальні плани II та III ступенів передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби

учнів та їх батьків.

Навчальні плани для 10-11 класів реалізуються через освітні галузі Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети і курси за вибором. Вони містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- на додаткові предмети;
- індивідуальні заняття та консультації;
- на поглиблене вивчення предметів,
- введення курсів за вибором, факультативів.

Організація освітнього процесу заснована на досягненні очікуваних результатів, зазначених у типових освітніх програмах трьох ступенів навчання.

### **РОЗДІЛ III. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН, ЩО ПЕРЕДБАЧАЄ ПЕРЕРОЗПОДІЛ ГОДИН МІЖ ОBOB'ЯЗКОВИМИ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ПЕВНОЇ ОСВІТНЬОЇ ГАЛУЗІ, ЯКІ МОЖУТЬ ВИВЧАТИСЯ ОКРЕМО ТА/АБО ІНТЕГРОВАНО З ІНШИМИ ПРЕДМЕТАМИ**

#### ***Загальні засади***

Форма власності: приватна.

Режим роботи навчального закладу: п'ятиденний.

Мова навчання: українська.

#### ***Структура 2025-2026 навчального року***

Навчальні заняття організуються за семестровою системою:

I семестр – 01 вересня – 23 грудня 2025 року,

II семестр – 12 січня - 30 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

осінні – 27.10.2025 - 02.11.2025 (початок занять 03.11.2025)

зимові – 24.12.2025 - 12.01.2026 (початок занять 12.01.2026)

весняні – 02.04.2026 - 08.04.2026 (початок занять 09.04.2026)

Навчальна практика для учнів 5-8, 10 класів у 2025-2026 навчальному році організуються відповідно до інструктивно-

методичного листа Міністерства освіти і науки України від 06.02.2008 №1/9-61 «Методичні рекомендації щодо організації навчально-виховного процесу під час проведення навчальних екскурсій та навчальної практики учнів загальноосвітніх навчальних закладів» та згідно рішення педради від 27.08.2024 (протокол №1) проводяться упродовж червня 2024-2025 навчального року з використанням пошуково-дослідницьких технологій.

Початок занять – о 8.30 год.

Тривалість уроків відповідно до статті 16 закону України «Про повну загальну середню освіту» у 5-11-х – 45 хвилин.

Тривалість перерв між уроками (відповідно до розділу V пункту 3 Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОЗ №2205 від 25.09.2020) встановлюється з урахуванням потреби в організації активного відпочинку і харчування учнів: малих перерв тривалістю 10 хвилин, великої - тривалістю 30 хвилин (після 5 уроку).

**Факультативні заняття і курси за вибором** проводяться в період основних занять із обов'язковою перервою за затвердженим розкладом.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Модельні та/або навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти. Під час формування переліку даних програм враховано низку чинників, а саме: особливості та потреби учнів в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей.

Під час вибору модельних навчальних програм для освітньої програми педагогічні ліцею ставили акцент на раціональне використання навчального часу. Сформована з окремих модельних та/або навчальних програм освітня програма ліцею є цілісним комплексом, кожен компонент якого реалізує свої функції у тісному взаємозв'язку з іншими компонентами для формування цілісної компетентної особистості. Ці

взаємозв'язки будуть реалізовані не лише на рівні базових знань з окремих предметів, а й на рівні досягнення очікуваних результатів та видів діяльності. Перелік модельних та/або навчальних програм в освітній програмі ліцею охоплюють досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

Навчальний план для II ступеня містить:

- ✓ орієнтовний перелік предметів, інтегрованих курсів, курсів за вибором та факультативних занять;
- ✓ розподіл навчального навантаження за роками навчання між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення.

Педагогічною радою ліцею визначено перелік навчальних предметів для реалізації кожної освітньої галузі, а також предмети/курси варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображається у навчальному плані освітньої програми ліцею.

Навчальне навантаження у типових навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані (додатки 1-4).

Навчальний план для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту, до Типових освітніх програм, планової мережі закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік, рішення педагогічної ради від 26.08.2025 року протокол №1, кадрового та матеріально-технічного забезпечення.

При складанні навчального плану для 10-11 класів використано Типову освітню програму закладів загальної середньої освіти III ступеня від 28.11.2019 №493 (таблиця 2), яка у повному обсязі включає інваріантну частину, сформовану на державному рівні, та варіативну частину, у якій передбачені предмети та курси за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття відповідно до профільного предмету та індивідуальних освітніх потреб учнів. Інваріантна складова навчального плану в 10, 11 класах забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Для реалізації Концепції профілізації старшої школи години варіативної складової в 10-11 класі використано таким чином: на додаткове вивчення предметів – української мови, англійської мови, історії України, математики, а також вибірково-обов'язкові предмети «Інформатика» та «Фінансова

грамотність». Для розширення математичної компетентності прийнято рішення педрадою реалізувати освітню галузь «Математика» у 10, 11 класах через окремі навчальні предмети: «Алгебра» та «Геометрія» по 2 години на тиждень.

Рішення про розподіл годин схвалене педагогічною радою, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо наступним чином: додано години на вивчення української мови, іноземної мови, історії України, математики.

Варіативну складову навчального плану для профільної школи в ліцеї розподілено наступним чином:

*додаткові години з вивчення окремих предметів:*

- ✓ українська мова – 1 год;
- ✓ англійська мова – 3 год.;
- ✓ історія України – 1 год.;
- ✓ математика - 1 год.;
- ✓ хімія – 0,5 год.;
- ✓ ОХЕ – 1 год.

*Вибірково-обов'язкові предмети*

- ✓ інформатика – 2 год;
- ✓ фінансова грамотність (підприємництво) – 1 год.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до «Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженого наказом МОН України від 20.02.2002р. № 128 (додаток 2) із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України № 572 від 09.10.2002р.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 26.02.2020 № 143 “Про внесення змін до деяких постанов Кабінету Міністрів України” та наказу МОН від 31.03.2020 № 464 “Про внесення змін до типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня” назву навчального предмета “Захист Вітчизни” змінено на “Захист України”.

Типовою освітньою програмою у 2025-2026 навчальному році на вивчення предмета “Захист України” передбачено у 10-11 класі (рівень стандарту) – 2 год. (інваріантна складова).

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту

базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Поділ класів на групи здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 «Про затвердження нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів» та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами): при вивченні інформатики – у 2-11 класах.

З урахуванням особливостей закладу освіти та індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти варіативною частиною передбачено виділити додаткові години на збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової:

- ✓ української мови – по 0,5 години у 6, 7 класах; по 1 год. в 5, 8, 9, 10 класах;
- ✓ англійської мови – по 1 год. в 1-4 класах; 1,5 год в 5 класі; 2 год в 6, 7, 8, 9 класах; 3 год в 10 класі.
- ✓ математика – по 1 годині у 10, 11 класах.

З метою забезпечення реалізації якісної допрофільної підготовки у варіативній частині також передбачені години на вивчення додаткових предметів, курсів за вибором, факультативів: з 1 по 11 класи за наявності належних умов введено курс «Фінансова грамотність», а в 10-11 класах його сформовано як вибірково-обов'язковий предмет відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня від 28.11.2019 №493

Навчальне навантаження на учня у всіх класах витримано в межах норм.

На педагогічній раді ліцею (протокол від 26.08.2025 року №1) схвалено до використання навчальні програми, розроблені на основі модельних:

1) навчальні програми з предметів «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво», складені на основі модельної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори Масол Л. М., Просіна О. В. Та ін..) з розподілом



годин - музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год. Оцінки семестрові та річні виводяться за курс на основі оцінок з даних предметів.

На основі модельної та/або затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Автономія вчителя забезпечується академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання.



**РОЗДІЛ IV. ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ, ЗАТВЕРДЖЕНИХ ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ, ЩО МІСТИТЬ ОПИС РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ З НАВЧАЛЬНИХ ПРЕДМЕТІВ**

**II СТУПІНЬ**

Предмет	Програма
<b>5-8 класи</b>	
<p><b>Модельні навчальні програми для 5 класів:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ «Українська мова 5-8» клас для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Українська література 5-8 клас» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Іноземна мова 5-8 класи.» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Математика 5-8 клас» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Пізнаємо природу. 5-8 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Досліджуємо історію і суспільство. 5-8 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Здоров'я, безпека та добробут. 5-7 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Технології 5-8 класи» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Інформатика. 5-8 класи» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Фізична культура. 5-8 класи» для закладів загальної середньої освіти</li><li>✓ «Мистецтво. 5-8 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (музичне мистецтво 1 год, образотворче мистецтво 1 год)</li><li>✓ «Етика. 5-8 класи» для закладів загальної середньої освіти</li></ul>	<p>затверджено наказом МОН №795 від 12 липня 2021 року</p>



## 9 клас

### **Перелік навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом для 9 класу**

- ✓ Українська мова
- ✓ Українська література
- ✓ Біологія
- ✓ Всесвітня історія
- ✓ Географія
- ✓ Зарубіжна література
- ✓ Інформатика
- ✓ Історія України
- ✓ Математика
- ✓ Мистецтво
- ✓ Основи здоров'я
- ✓ Природознавство
- ✓ Трудове навчання
- ✓ Фізика
- ✓ Фізична культура
- ✓ Хімія
- ✓ Іноземна мова (англійська)

затверджено наказом  
МОН від 07.06.2017

№ 804;

наказом МОН від  
21.02.2019 року № 236

### ІІІ СТУПІНЬ

Предмет	Програма
<b>10-11 класи</b>	
<p><b>Перелік навчальних програм згідно з переліком предметів та інтегрованих курсів, визначеним навчальним планом для 10-11 класів</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Українська мова</li> <li>✓ Біологія і екологія</li> <li>✓ Всесвітня історія</li> <li>✓ Історія України</li> <li>✓ Громадянська освіта (інтегрований курс)</li> <li>✓ Географія</li> <li>✓ Зарубіжна література</li> <li>✓ Захист України</li> <li>✓ Інформатика</li> <li>✓ Математика</li> <li>✓ Технології</li> <li>✓ Іноземні мови</li> <li>✓ Українська література</li> <li>✓ Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)</li> <li>✓ Фізична культура</li> <li>✓ Хімія</li> </ul>	<p>затверджено наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493)</p>

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.



№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p>



		<p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні</p>



	природничих науках і технологіях	<p>явища і процеси; <b>послугуватися</b> технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння</p>



		<p>важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до</p>



		<p>висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного</p>



Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

## **РОЗДІЛ V. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ**

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Вибір форм організації освітнього процесу залежить від наявності необхідних ресурсів (матеріально-технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного забезпечення освітньої діяльності тощо), а також форм здобуття освіти. Окрім цього, на вибір тих чи тих форм організації освітнього процесу впливатимуть види діяльності, визначені в тих модельних програмах, які обирає ліцей.

За потреби ліцей відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), педагогічний патронаж), реалізуючи індивідуальну освітню траєкторію учня.

За необхідності у ліцеї освітній процес може організовуватись з використанням технологій дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 року.

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у закладах загальної середньої освіти (додаток 2 до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 р. за № 229/6517, із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти №

572 від 09.10.2002 наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту № 921 від 17.08.2012 наказом Міністерства освіти і науки N 401 від 08.04.2016) 5-ті класи ділиться на групи під час проведення занять з англійської мови за умови не менше 8 учнів у групі.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- ✓ урок формування компетентностей;
- ✓ урок розвитку компетентностей;
- ✓ урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- ✓ урок корекції основних компетентностей;
- ✓ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо. Кожен тип уроку має свою структуру, тобто етапи побудови уроку, їх послідовність, взаємозв'язки між ними. Характер елементів структури визначається завданнями, які слід постійно вирішувати на уроках певного типу, щоб найбільш оптимальним шляхом досягти тієї чи іншої дидактичної, розвиваючої та виховної мети уроку. Визначення і послідовність цих завдань залежать від логіки і закономірностей навчального процесу. Зрозуміло, логіка засвоєння знань відрізняється від логіки формування навичок і вмінь, а тому і різниться структура уроків відповідних типів. Кожний тип уроку має свою структуру. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісний підхід, який передбачає постійне включення учнів до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична спрямованість процесу навчання. Формуванню ключових компетентностей сприяє



встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків і наскрізних змістових ліній. Навчання за наскрізними змістовими лініями реалізується насамперед через: організацію освітнього середовища; окремі предмети, роль яких при навчанні за наскрізними лініями різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною змістовою лінією; предмети за вибором; роботу в проектах; позаурочну навчальну роботу і роботу гуртків.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожного предмета, досяжні, якщо використовувати діяльнісний підхід, проблемне навчання, проектні технології, ситуаційні вправи, інтерактивні форми, роботу в парах/групах змінного складу тощо.

Формами організації освітнього процесу можуть бути різні типи уроків, практичні заняття, семінари, конференції, заліки, співбесіди, проекти (дослідницькі, інформаційні, мистецькі), сюжетно-рольові ігри, екскурсії, віртуальні подорожі тощо.

Вибір форм і методів навчання вчитель/вчителька визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладі (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття базової середньої освіти, вимогам

Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації. Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом. Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-об'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульованого характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

При виконанні обов'язкового виду роботи учителі мають **розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів**, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН України. Інформація про критерії оцінювання доноситься до учнів у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі, на шкільному вебсайті у розділі «Критерії оцінювання здобувачів освіти».

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Відповідно до рішення педради (протокол від 27.08.2024 року №1) з метою моніторингу за освітньою траєкторією кожного учня та для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі 5-6 класах крім поточного формульованого оцінювання (оцінювання для навчання) буде використовуватись підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів, які здійснюватимуться за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий» (П), середній» (С), «достатній» (Д), «високий» (В), одночасно супроводжуватиметься вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). При переході від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою в I семестрі до оцінювання за бальною шкалою в II

семестрі при виставленні річної оцінки педагога орієнтуватимуться на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюватиметься з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

Періодичність і процедури здійснення проміжного оцінювання й види діяльності, результати яких підлягають проміжному оцінюванню, визначають педагогічні працівники ліцею залежно від дидактичної мети та з урахуванням відповідної навчальної програми.

Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою.

Педагоги впроваджуватимуть поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Зворотний зв'язок для учнів має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Вчителям акцентуватимуть увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально.

Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у Методичних рекомендаціях щодо особливостей організації освітнього процесу у першому (адаптивному) циклі, тобто у 5-6 класах закладів загальної середньої освіти, за Державним стандартом базової середньої освіти в умовах реалізації концепції «Нова українська школа» (лист МОН №4.5/2303-21 від 06.08.2021р.)

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

**Семестрове оцінювання** здійснюють з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

**Річне оцінювання** здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховувати динаміку особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку

За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем / ученицею, та коригування освітнього процесу.

## **РОЗДІЛ VI. Гурткова робота у Івано-Франківському приватному закладі ліцеї «ВС СКУЛ»**

Гурткова робота здійснюється відповідно до матеріально-технічної бази, кадрового потенціалу та запитів здобувачів освіти. Програми для занять гуртків схвалені для використання педагогічною радою (протокол від 26.08.2025 року №1).

### **Перелік навчальних програм:**

1. «Вокал», навчальна програма вокального мистецтва, автор Н.З. Чернікова, рекомендована Міністерством освіти і науки України, лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657, 2 вікові групи (3-5 класи, 8-9 класи).
2. «Танцювальна мозаїка», навчальна програма з позашкільної освіти, автори: О. О. Сафонова А. С. Шевчук, схвалена науково-методичною комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол №2 від 29.06.2017) (лист ІМЗО від 18.07.2017 № 21.1/12-Г-406).
3. Хор дівчат 5-9 класів, навчальна програма дівочого хорового співу, автори: С.Г. Степаненко, Н.М. Петлицька, В.П. Мельник, рекомендована Міністерством освіти і науки України, лист від 08.04.2016 р. № 1/11-4657.
4. «Декоративно-ужиткове мистецтво», навчальна програма з позашкільної освіти, автори І.В. Вержбицька, Л.Ю.Лебідь, схвалено науково-методичною комісією з позашкільної освіти науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України (протокол № 3 від 29.12.2015).



**Додаток 5**  
до Типової освітньої  
програми  
для 5-9 класів закладів  
загальної  
середньої освіти (наказ МОН  
України №235 від 19.05.2022)

### Навчальний план для 5-6 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		5-А	5-Б	6-А	6-Б
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	2	2	2	2
	Зарубіжна література	1	1	1	1
	Іноземна мова (англ. мова)	5	5	5	5
Математична	Математика	5	5	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Підприємництво та фінансова грамотність	1	1	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	1/1	1/1
Інформатична	Інформатика	2	2	2	2
Технологічна	Технології	1	1	1	1
Мистецька	«Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво».	1/1	1/1	1/1	1/1
	Біологія	-	-	-	-
	Хімія	-	-	-	-
	Географія	-	-	2	2
	Фізика та астрономія	-	-	-	-
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3



**Додаток 6**  
до Типової освітньої  
програми  
для 5-9 класів закладів  
загальної середньої освіти  
(наказ МОН України №235  
від 19.05.2022)

### Навчальний план для 7-8 класів

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-А	8-А
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Іноземна мова (англ. мова)	5	5
Математична	Математика (алгебра/геометрія)	2/2	2/2
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	-	-
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Підприємництво та фінансова грамотність	1	1
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	1/1	2/1
Інформатична	Інформатика	1	2
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	«Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво» «Мистецтво»	1/1	1
	Біологія	2	2
	Хімія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		35	36



**Всього (без фізичної культури + фізична культура;  
без урахування поділу класів на групи)**

**32+3**

**33+3**

**SCHOOL**



### Додаток 7

до освітньої програми II ступеня, складений відповідно до таблиці 1 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 № 405)

## Навчальний план для 9 класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		9-А	Разом
Мови і літератури	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англ. мова)	4	4
	Зарубіжна література	1	1
	Історія України	2	2
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво		
	Образотворче мистецтво		
Математика	Математика		
	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство		
	Біологія	2	2
	Географія	1	1
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізкультура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура	3	3
<b>Разом</b>		<b>34</b>	<b>34</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації (використано). З них:		3	3
предмети:		2	2



ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ  
ШКОЛ

факультативи:  
Фінансова грамотність

Гранично допустиме  
навчальне навантаження

Всього (без урахування поділу  
класів на групи)

1

1

33

33

33+3

33+3

**Додаток 7**

до освітньої програми III ступеня, складений відповідно до таблиці 2 Типової освітньої програми (наказ МОН України від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу МОН України від 28.11.2019 №1493))

**Навчальний план для 10-11 класів**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	
		10 клас	11 клас
<b>Базові предмети</b>			
Українська мова		3	3
Українська література		2	2
Зарубіжна література		1	1
Іноземна мова (англійська мова)		4	5
Історія України		3	3
Всесвітня історія		1	1
Громадянська освіта		2	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)		4	4
Біологія і екологія		2	2
Географія		1	1
Фізика і астрономія		3	4
Хімія		2	2
Фізична культура		3	3
Захист України		2	2
Вибірково-обов'язкові предмети (3 год.)	Інформатика	1	1
	Фінансова грамотність та підприємництво	1	1
	Основи християнської етики	1	1
<b>Разом</b>		<b>33/3</b>	<b>33/3</b>
Додаткові години (використано): на профільні предмети, окремі базові предмети:		<b>6</b>	<b>6</b>
українська мова		1	1
історія України		1	1
англійська мова		1,5	1,5
математика		1	1
хімія		0,5	0,5
спецкурси, факультативи, курси та індивідуальні заняття (Основи християнської етики)		1	1



<b>Гранично допустиме тижневе навантаження на учня</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього використано</b>	<b>33/3</b>	<b>33/3</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>



ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ  
ПРИВАТНИЙ ЛІЦЕЙ  
**V SCHOOL**

В освітній програмі

**Івано-Франківського приватного  
закладу ліцею «ВС СКУЛ»**

на 2025-2026 навчальний рік

пронумеровано, прошнуровано

60 (шістдесят) сторінок

Директор \_\_\_\_ Світлана КЛІМКОВСЬКА